

## **ИНТЕГРАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ОПЕРАТИВНОЙ ХИРУРГИИ И ТОПОГРАФИЧЕСКОЙ АНАТОМИИ**

*Харкевич Н.Г., Шаркова Л.И., Становенко В.В., Васильев О.М., Кустрей А.А.  
УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов  
медицинский университет»*

**Введение.** Основная задача современного ВУЗа – воспитать конкурентоспособного специалиста, готового к непрерывному саморазвитию и самообразованию. Он должен уметь решать задачи, связанные с формированием творческого начала и иметь навыки научного разрешения возникающих проблем [4]. Предъявление высоких требований к профессиональной компетенции специалиста выдвигает задачу повышения качества высшего образования, особенно это касается медицинского ВУЗа. Подготовка высококвалифицированных врачей требует от обучающего научить студентов не только знанию, умению, навыкам, способам мыслительной деятельности, но и научить исследовательскому процессу, то есть, обучать и воспитывать интеллектуалов. На современном этапе развития общества к этому имеются все предпосылки. Ректор Московского регионального института высшего социально-экономического образования В. Качнев (2007) считает, что научность высшего образования определяется умением студентами раскрыть результаты исследований, произведенных самими студентами.

Работая в сети здравоохранения, врач повседневно и ежегодно проводит сравнительный анализ заболеваемости, её динамику, решает вопросы не только лечения и профилактики, но так же анализирует причины заболеваемости, намечает пути снижения её. Решению профессиональных задач студент обучается в процессе приобретения профессии, а постановке и решению научно-исследовательских вопросов медицинской проблематики не получает при обучении, так как в программе они не предусмотрены.

**Целью** настоящей статьи явилось изучение участия студентов в научно-исследовательской работе и её влияние на успеваемость и качество учёбы.

**Материалы и методы.** Проведен ретроспективный анализ текущей успеваемости и результатов экзаменационных сессий студентов, занимающихся научно-исследовательской работой и не занимавшихся ею. Для объективности исследования эти показатели изучались на IV курсе у студентов, занимавшихся на кафедре оперативной хирургии и топографической анатомии в разные годы: 2005, 2006, 2007. и 2008 годы

**Результаты и обсуждение.** Сравнительный анализ текущей успеваемости студентов-кружковцев показал их более активное участие в разборе тем занятий, проникновенностью ответа, большей глубиной знаний, умением обобщать и усваивать новое. Они умеют хорошо пользоваться хирургическим инструментарием при отработке практических навыков и более эрудированны и активны. Кроме того, у них лучшая успеваемость и по другим учебным дисциплинам на смежных кафедрах

Те студенты, которые не посещают научные студенческие кружки, не занимаются научно-исследовательской работой, на занятиях отвечают упрощённо, неполно, для полного раскрытия темы занятия нуждаются в дополнительных и наводящих вопросах, хуже осваивают практические навыки, неумело пользуются хирургическим инструментарием.

Участие студентов в научно-исследовательской работе и их успеваемость на кафедре оперативной хирургии и топографической анатомии приведены в таблице

Годы занятия	Количество студентов		Средний балл		Количество докладов на кафедре ОХ и ТА	Доклады на студенческой конференции	Публикации статей студентами
	Всего на курсе	Участники НИР по ОХ и ТА	Участие в НИР	Без участия в НИР			
2005	223	8	5.0	4.47	21	2	2
2006	285	9	7.45	6.33	28	2	2
2007	284	11	8.12	6.89	29	4	4
2008	312	12	8.85	-	34	6	8

Примечание: до 2005 года успеваемость оценивалась по пятибалльной системе, а с 2006 года – по десятибалльной.

Как видно из таблицы средняя экзаменационная успеваемость у студентов, выполняющих исследовательскую работу, была более чем на балл выше по сравнению с остальными однокурсниками. Радует тот факт, что ежегодно с каждым новым курсом количество кружковцев увеличивается. Студенты стремятся к науке, приобщаются к научным исследованиям, выступлениям с докладами на кружке и научной студенческой конференции. У них отмечается поразительная

устремлённость к творческой деятельности. Творческая направленность развивающейся личности – это готовность к непрерывному самосовершенствованию. Наша роль, роль учителя, его личный пример готовности к творчеству оказывается важным для подражания и повышения не только учебной мотивации студентов, но и научно-исследовательской деятельности. В воспитании у студентов культуры обучения, слушания, исследования, немаловажную роль играет внимательное и уважительное отношение преподавателя к личности и мнению студента.

Обучение студентов навыкам исследовательской деятельности проводится на научном студенческом кружке, где они обучаются теоретическим исследованиям прорабатываемой литературы по избранной теме. Это важный этап накопления с результатами выполнения работ. Ретроспективный взгляд отражает исторический подход к исследованию темы. Каждый начинающий научный работник в период становления исследования длительное время ищет тему, добиваясь её актуальности.

В кружке по топографической анатомии и оперативной хирургии мы концентрируем внимание студентов на выборе темы исследования, определяем элементы методологии, обосновываем актуальность проблемы, чтобы она была направлена на решение насущных задач, связанных с современными требованиями здравоохранения и объясняем её практическую значимость.

Исследовательская деятельность студента – это обучение его процессу научного исследования, навыкам научной работы, анализу полученных явлений, умению осмыслить их. Поэтому необходима связь исследований с учебным процессом. Российские учёные рекомендуют ввести в учебные планы ВУЗов страны новый учебный курс «Основы научного исследования» [2].

На наш взгляд лучше выполняются те НИР, тему которых выбирают сами студенты. Они с большим интересом и энтузиазмом работают над такой темой, так как чётко понимают и представляют характер выбранного ими исследования. Надо, чтобы они понимали проблемность темы – это улучшение диагностики, лечения, оздоровления населения. Внимание студентов фокусируется на умении объяснить актуальность проблемы.

При обучении процессу исследования мы помогаем студентам правильно поставить исследовательские задачи, которые раскрывают сущность исследуемой проблемы.

При подготовке своего научного исследования к докладу на студенческой конференции студент создаёт научный документ, проявляя опыт систематизации и обобщения материала, приобретает навыки научного творчества, овладевает искусством аргументированной полемики. Это весьма положительное качество обучающегося. Публикация доклада позволяет приобрести общественное признание студента в среде своих однокурсников и студентов ВУЗа, а также придаёт авторское право на результаты научного творчества. Кроме этого, студенты-кружковцы, занимающиеся научно-исследовательской работой, осуществляют эффективную систематизацию изучаемого учебного материала и этим самым повышают эффективность самого учебного процесса.

О необходимости развития и совершенствования студенческой НИР высказываются многие авторы [3]. В своих публикациях они отмечают тенденцию к ежегодному росту студенческих научных исследований, что вселяет оптимизм в развитие науки. Участие студентов в НИР, выступление на конференциях является важным этапом подготовки молодых научных кадров, приобщает их к серьёз-

ному опыту выступления и дискуссии. А отбор лучших работ на Республиканскую научную конференцию стимулирует их активность к лучшему оформлению работы, стремлению повысить её качество. При этом вселяется возможность продолжить НИР на старших курсах и после окончания ВУЗа.

Учитывая изложенное, вытекает настоятельная необходимость привлечения студентов в кружки для выполнения научно-исследовательских работ.

#### **Выводы.**

1. Ежегодно увеличивается количество студентов, участвующих в научно-исследовательской работе.

2. Участие студентов в НИР способствует повышению качества учёбы, мобилизует и развивает их мыслительную и научную деятельность.

3. Научному исследованию надо обучать студентов так же, как и изучаемому предмету.

Литература:

1. Качнев В.И. Научность высшего образования//Альма-матер. -2007. -№ 5. -с. 54-60.
2. Качнев В.И. Формирование у студентов исследовательских навыков// Высшее образование сегодня. -2008 -№ 5. -с. 79-82.
3. Лазарев В., Куровская А. Научно-исследовательская деятельность белорусских студентов: участие в научных конференциях//Альма-матер (Вестник высшей школы). - 201 - № 8. - с. 15-17
4. Матушкин Н., Столбова И., Ульрих Т. НИРС как составляющая системы формирования компетенций специалиста// Альма-матер - 2007 - № 5 - с. 3-7.